

Temat: Matematyczne zabawy – dodawanie i odejmowanie liczb w zakresie 10.

Czas trwania zajęć: 1 godz.

Cele główne:

- Kształtowanie umiejętności sprawnego liczenia
- Doskonalenie umiejętności dodawania i odejmowania liczb w zakresie 10, porównywania

Cele operacyjne:

Uczeń:

- liczy na miarę swoich możliwości,
- zna cyfry od 0 do 10
- porównuje liczebność zbiorów stosując znaki $<$, $>$, $=$,
- z pomocą nauczyciela rozwiązuje zadania
- z pomocą nauczyciela układa i odczytuje działania matematyczne stosując cyfry i znaki: $+$, $-$, $=$,
- potrafi się dłuższą chwilę skupić na wykonywanym zadaniu,
- zgodnie i aktywnie współdziała z dziećmi,
- rozwija spostrzegawczość, pamięć i koncentrację uwagi.

Metody E. Gruszczyk - Koleczyńskiej:

- czynne: zadań stawianych dzieciom, inspirowanie aktywności ucznia
- słowne: rozmowa, objaśnienia, instrukcje
- oglądowe: pokaz

Formy:

- zbiorowa jednolita
- indywidualna jednolita
- grupowa jednolita

Pomoce:

- wiersz „Umiem liczyć do dziesięciu”, liczmany, kartoniki z cyframi (0 – 10) i znakami matematycznymi ($+$, $-$, $=$, $>$, $<$), kartki z bloku technicznego, plansza z cyframi do zabawy dydaktycznej, ilustracje do zadań tekstowych, karta pracy, kredki, magnetofon, płyty CD do zabawy ruchowej.

Przebieg zajęć:

1. Powitanie.

2. Zabawa ruchowa

Uczniowie słuchają recytacji wiersza i jednocześnie wykonują polecenia zawarte w wierszu.

„Umiem liczyć do dziesięciu”

Na jeden - klaśnij, na dwa - skocz,
trochę w lewą stronę zбоч.
Na trzy - machnij nogą prawą
ale zrób to bardzo żwawo.
A na cztery - mrugnij okiem,
pięć - maszeruj równym krokiem.
Sześć - oznacza podskok w górę,
jakbyś chciał przeskoczyć górę.
Siedem to jest krocze w prawo,
osiem - możesz bić już brawo.
A na dziewięć – „liczba” krzyknij!
I na koniec stojąc w miejscu
wolno policz do dziesięciu!

3. Liczenie liczmanów:

- ✓ od lewej do prawej strony i odwrotnie,
- ✓ co drugi liczman (1,3,5 ... następnie 2,4,6...)
- ✓ liczenie od dowolnego miejsca np. od 4,5....

4. „Milczek liczbowy” - zabawa doskonaląca umiejętność dodawania i odejmowania liczb w zakresie 10.

Dzieci siadają na dywanie, nauczyciel rozdaje kartki z bloku technicznego oraz tacki z pomocami: kartoniki z cyframi od 0 – 10 i znaki matematyczne (+, -, =, >, <) dla każdego ucznia.

Zabawa w dodawanie i odejmowanie liczb odbywa się w milczeniu.

Nauczyciel wskazuje na planszy dwie lub trzy liczby oraz znak matematyczny (+ lub -).

Uczniowie obliczają działanie w pamięci lub na palcach a wynik pokazują przez wskazanie odpowiedniego kartonika z cyfrą.

5. „Kostki” – zabawa dydaktyczna mająca na celu porównywanie liczebności z zastosowaniem znaków (>, <, =).

Nauczyciel pokazuje ścianki dwóch kostek (żółtej i czerwonej).

Dzieci liczą oczka, porównują ich liczebność wstawiając pomiędzy cyfry właściwy znak np. $4 < 6$, $3 > 1$, $5 = 5$.

6. „Rozwiąż zadanie – ulóż działanie” – rozwiązywanie zadań tekstowych.

Nauczyciel prosi uczniów, aby uważnie wysłuchały zadań, wykonały obliczenia a następnie ułożyły działania za pomocą cyfr i znaków matematycznych. Chętny uczeń odczytuje ułożone działania.

7. „Liczby” – zabawa ruchowa

Uczniowie poruszają się dowolnie w rytm muzyki. Na przerwę w muzyce nauczyciel pokazuje ściankę kostki, a uczniowie mają za zadanie szybko podskoczyć na jednej, dwóch nogach, tyle razy, ile oczek było pokazanych na ściance kostki.

8. Praca indywidualna przy stolikach (kolorowanie karty pracy według podanego kodu).

9. Zakończenie zajęć.